

Příklady rozvíjejících úkolů pro nadané děti v mateřské škole

Hra: Přirovnávání

Úkol: Doplně věty a používej výhradně zvířecí přirovnání

Cíl: Rozvoj slovní zásoby

Rozvoj představivosti

Sluchová syntéza

Metodický postup: Dítě vyhledává přirovnání k těmto přídavným jménům:

Špinavý jako...

Hladový jako...

Lakomý jako...

Moudrý jako...

Hloupý jako...

Pyšný jako...

Pilný jako...

Líný jako...

Hravý jako...

Mlsný jako...

Štíhlý jako...

Hbitý jako...

Věrný jako...

Lstivý jako...

Šťastný jako...

Pomalý jako...

Krade jako...

Zpívá jako...

Mlčí jako...

Vystrašený jako...

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Hra: Čmáranice

Úkol: Dítě se snaží v čmáranici, kterou nakreslilo, najít nějaký obrázek.

Cíl: Rozvoj fantazie

Rozvoj grafomotoriky

Orientace na ploše

Metodický postup: Na čistý papír si dítě nakreslí svou čmáranici a pak se v ní snaží najít nějaký obrázek. Obrázek dítě zvýrazní, popřípadě trochu dokreslí, aby byl dobře rozpoznatelný.

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

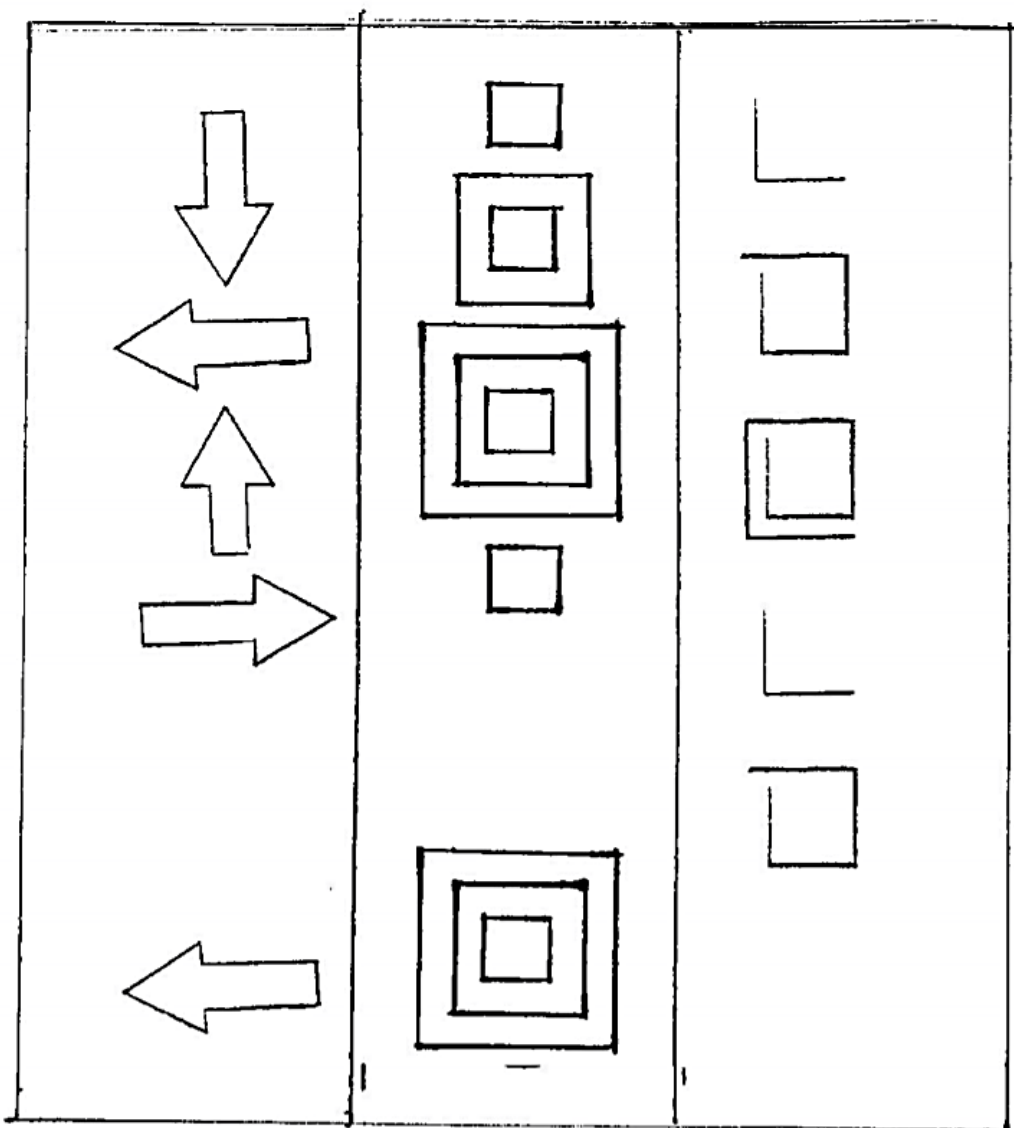
Úkol: Tajné znaky

V každém sloupci chybí jeden znak. Děti mají za úkol si obrázek prohlédnout, zjistit, který znak chybí, a nakreslit na volné místo.

Cíl: Rozvoj pravolevé orientace

Rozvoj orientace na ploše

Rozvoj postřehu, logického myšlení



Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Hra: Dokreslování tvarů nebo písmen

Rozvíjení tvořivosti, představivosti, fantazie, realizace tvůrčích a neobvyklých nápadů

Postup:

Dítě výtvarně dotváří určitý tvar nebo písmeno – např. první písmeno ze svého jména – daný tvar nebo písmeno se stává součástí obrázku.

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Třídění obrázků

Dáme dětem obrázky zvířat (domácí, lesní, zoo) a jejich mláďat a řekneme jim, ať je roztřídí do skupin. Např.: domácí – lesní – zoo, dospělí – mláďata

Stejně můžeme postupovat u dopravních prostředků (kde se pohybují, velikost), geometrických tvarů (velikost, barva, druh, počet), třídít obrázky podle počátečního písmenka, předměty denní potřeby, potraviny, květiny, ovoce, zeleninu...

Co se dítě učí:

- využívat všech smyslů
- soustředit se na činnost
- záměrně pozorovat
- nalézat nová řešení
- prostorové pojmy

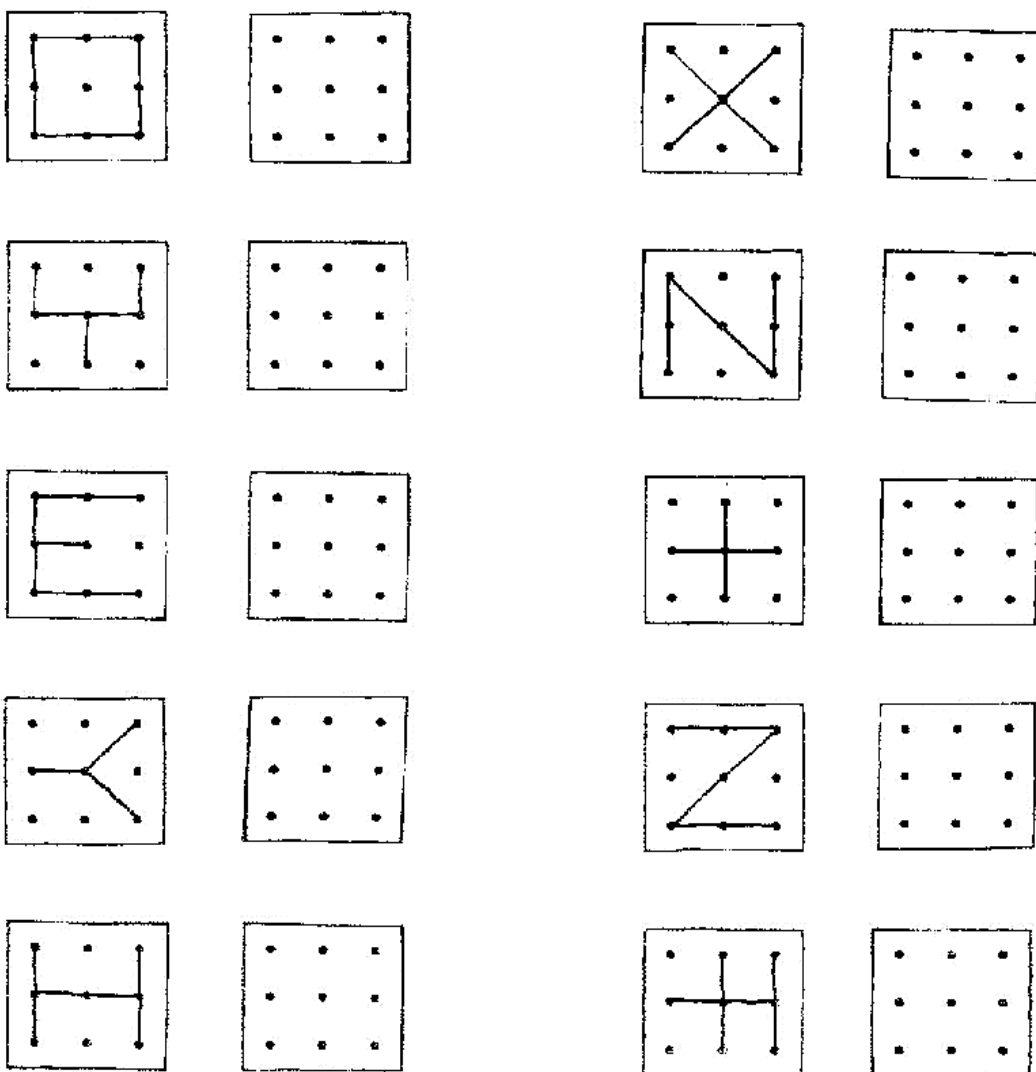
Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Nakresli obrázek podle předlohy (lze použít hru Digit)

Honzíkovi kouzelník vymazal obrázky. Pomoz mu je znovu nakreslit.

Co se dítě učí:

- představivosti
- trpělivosti
- všimnout si chybějícího
- pozornosti
- orientovat se v prostoru

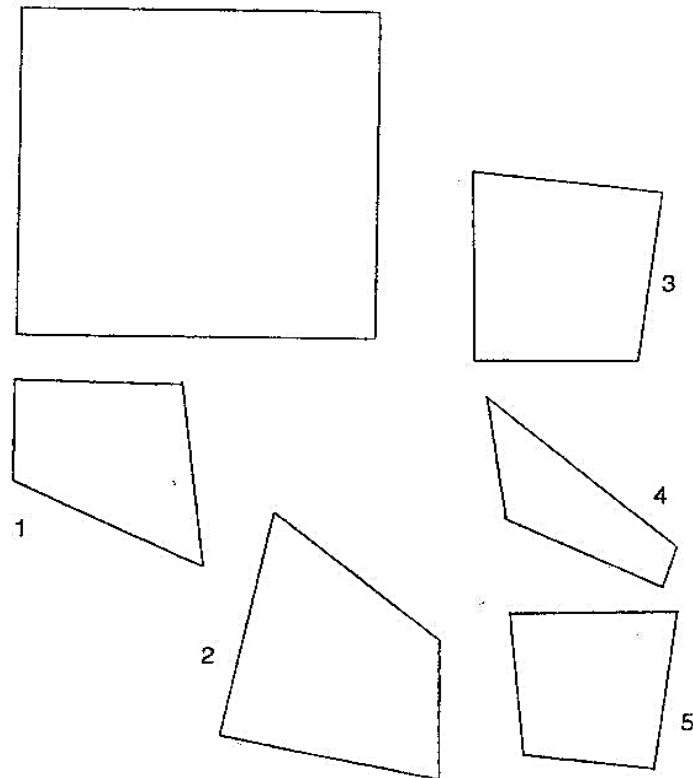


Úkol: Poskládej z obrázců čtverec

Honzík si chce složit obrázek. Vystřihni si 5 obrázců a hledej, který tam nepatří. Potom vybarvi žlutě ty obrazce, které potřebuješ k poskládání čtverce.

Co se dítě učí:

- jemné motorice – vystřihování, skládání
- logicky myslet
- orientaci na ploše
- představivosti



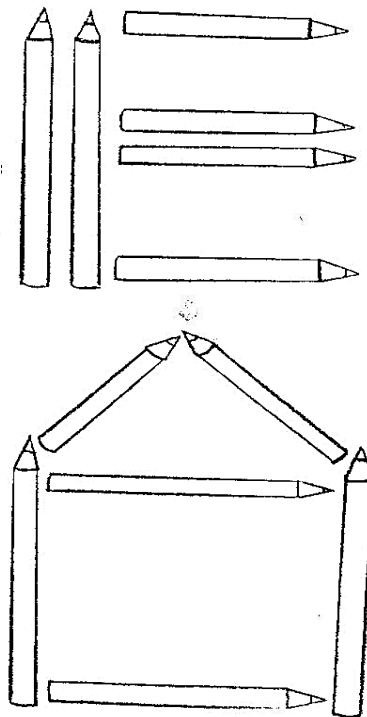
Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Přesunování pastelek

Polož 6 stejně dlouhých pastelek na stůl podle horního obrázku. Potom smíš přesunout jen 3 pastelky na jiné místo a dům je hotový.

Co se dítě učí:

- logicky myslet
- představivosti
- orientaci v prostoru
- soustředit se
- chápat prostorové vztahy (vpravo, vlevo, nad, pod, vedle...)



Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Hra: Vynálezce

Cíl: Procvičení dětské představivosti a jemné motoriky, rozvoj fantazie

Materiál: Papír, nůžky, různé drobnosti – kelímky, krabičky, knoflíky, tyčinky, dřívka, brčka, proužky gumy, sponky, pířka, špejle, klubičko vlny, příze, kolečka, dobré lepidlo – Herkules

Co děláme?

1. Motivace dětí, že věci kolem nás někdo vymyslel, navrhl, vyrobil. Formou diskuse si zopakujeme např. známé dopravní prostředky. Kdo udělal ten první? Někdo ho kdysi musel vynalézt.
2. Na stůl rozložíme sbírku různých maličkostí, děti budou vymýšlet nový dopravní prostředek. Učitelka nechá děti volně slepovat a spojovat věci podle dětské fantazie tak, jak se jim zlíbí. Každý si tak vytvoří nový dopravní prostředek.
3. Po „vynalezení“ dítě o svém dopravním prostředku bude hovořit. Př.: Kde se bude pohybovat, k čemu slouží, kolik pojme lidí, jak se pohybuje, jaký má motor, pohon?
Dělá hluk? Je ekologické? Jak se bude likvidovat?

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Hra: Malujeme s tečkami

Cíl: Rozvoj představivosti, logického myšlení, fantazie

Materiál: Papír, tužky nebo pastelky

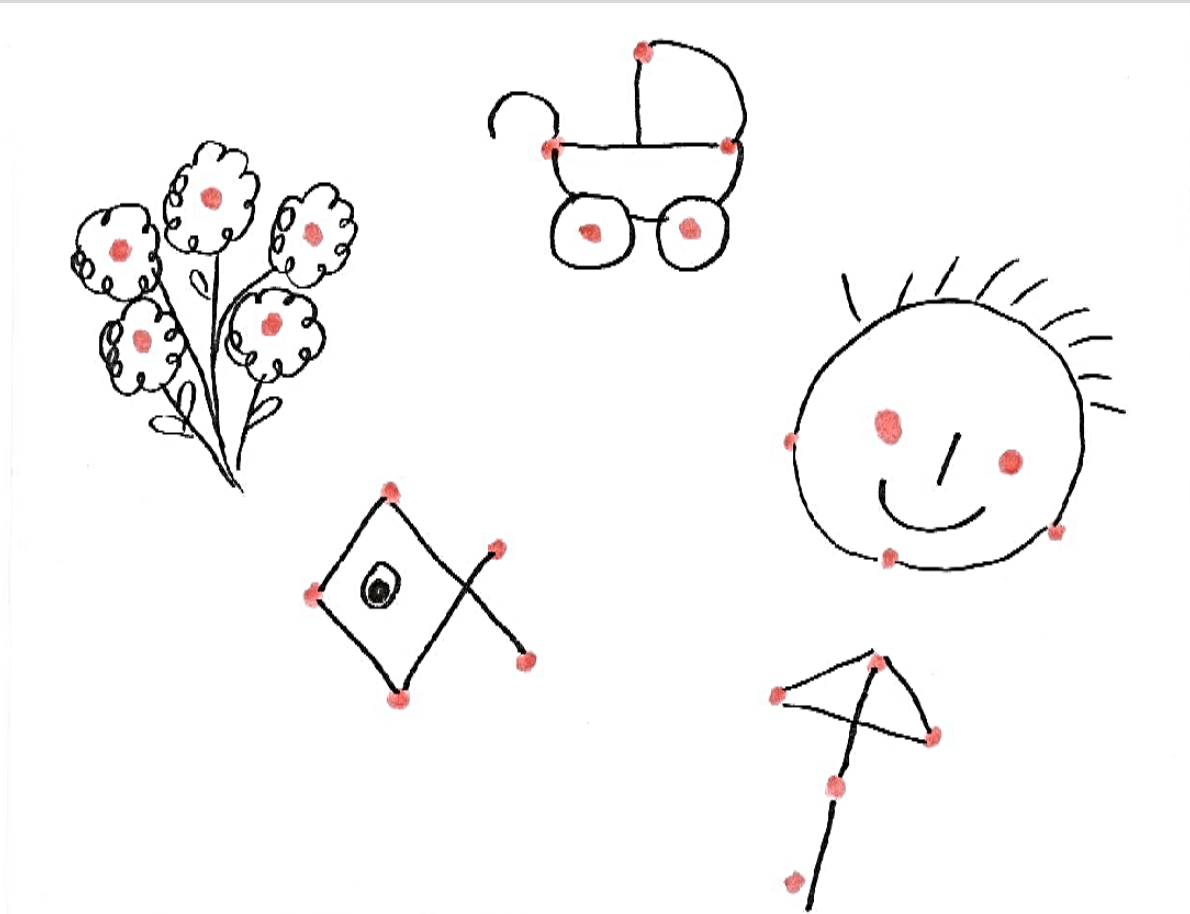
Postup: Pro dítě uděláme na papír pět velkých, dobře viditelných teček (později i více)

Úkol: Nechat děti spočítat tečky. Potom řekneme: „Zkuste z těchto teček udělat něco jiného“ (obrázek...)

Závěr: Vzniklé obrázky si prohlédneme a znovu si ukážeme pět teček.

Varianty:

1. Děti si samy udělají na papír pět teček a ukážou nám je. Pak je doplní (můžeme i zvýšit počet teček).
2. Více skupinek teček na jednom papíře.



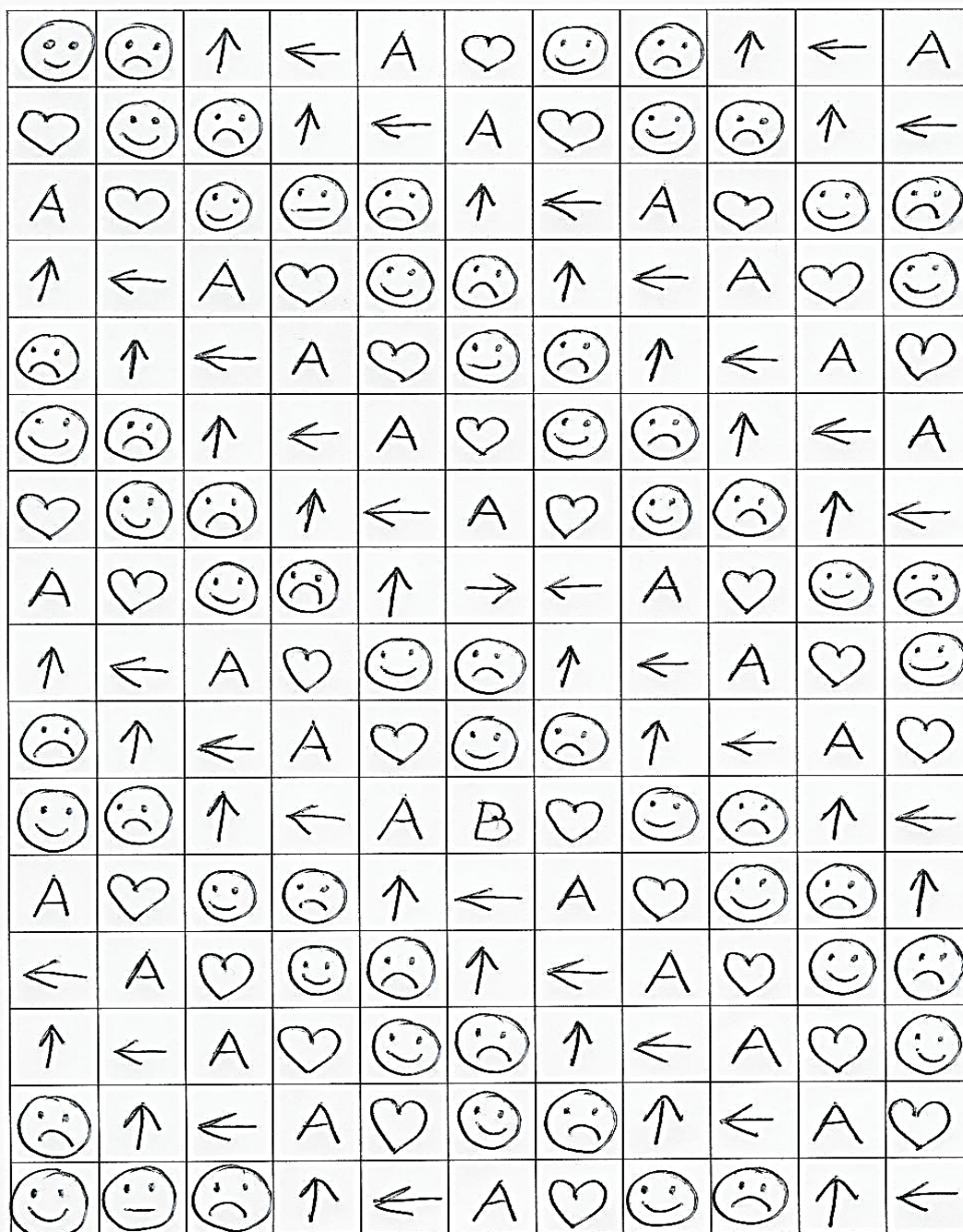
Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Najdeš chybu?

Rozvoj pozornosti, soustředěnosti, paměti, zachování algoritmu,

Postup:

Dítě má přijít na chyby, které se v pravidelně opakujících se obrázcích objevují.



Řešení pro učitelku: hlava, šipka vpravo, písmeno B a hlava – celkem jsou uvedeny 4 chyby.

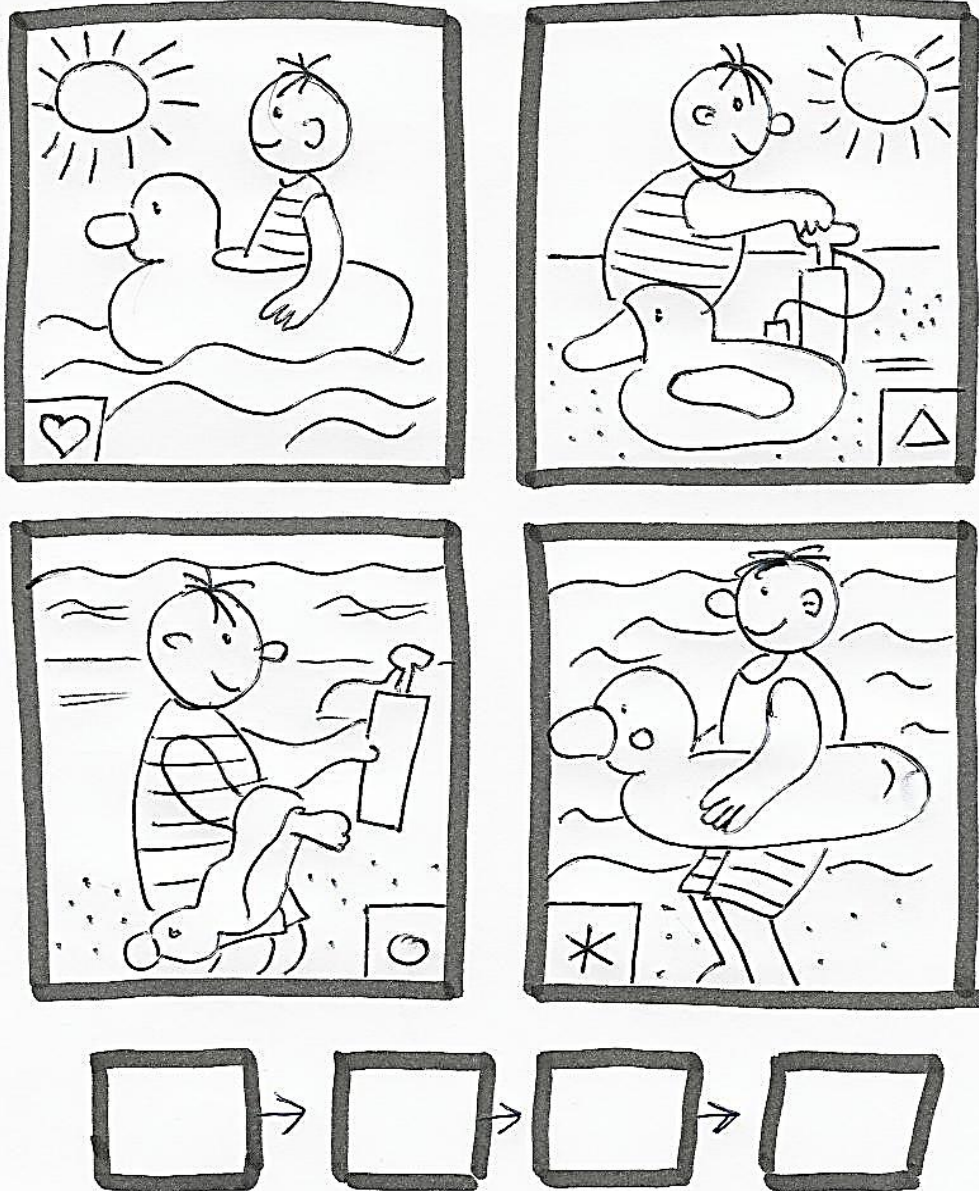
Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Sestav příběh – Letní koupání

Rozvoj logického myšlení, představivosti a posloupnosti, slovní zásoby a souvislého vyjadřování.

Postup:

Honzík se jde dneska koupat. Víš, co udělá nejdřív? Co potom? A co nakonec. Nejprve si o obrázcích povídej a pak nakresli značky z obrázků ve správném pořadí do prázdných čtverečků.



Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Rozpoznávání a počítání písmen – Honzík a jeho kamarádi

Rozvoj zrakové pozornosti a postřehu, početních představ

Postup:

Honzík a jeho kamarádi mají nová trička. Víš, kolikrát se na nich objevila písmenka B, F a M?

Za každé písmenko namaluj jeden puntík do správného čtverečku.

Vymysliš nějaké slovo na dané písmenko?



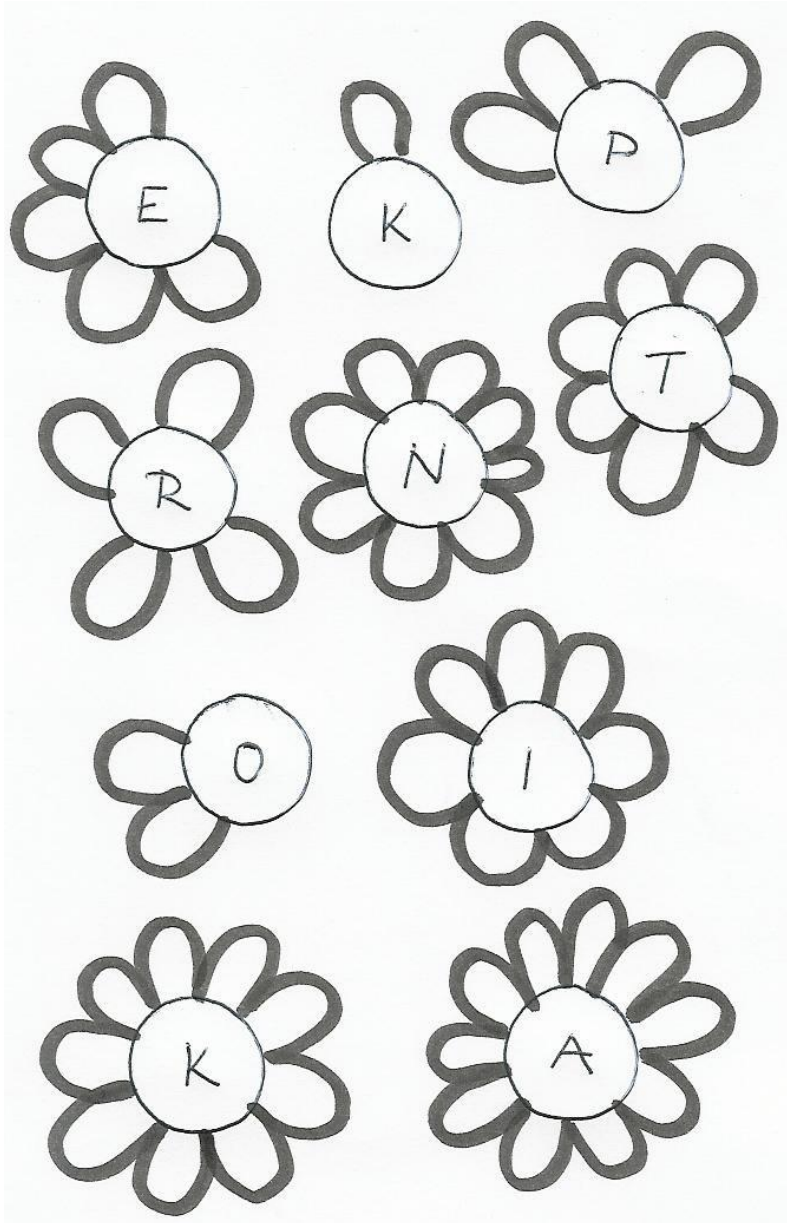
Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Veselé květiny s písmeny

Rozvíjení logického myšlení, postřehu, pozornosti, rozvoj početních představ, počátků čtení – sluchová syntéza

Postup:

Poznáš, které slovo je uprostřed květin schované? Květy je potřeba správně seřadit podle počtu okvětních lístků (od nejmenšího počtu k největšímu) a příslušná písmena dopsat do tabulky. Nápís dítě přečte.



Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Slovní skrývačky

Rozvoj postřehu, sluchové syntézy, logického myšlení, počátku čtení

Postup:

Dítě má prostřednictvím písmen a obrázků najít řešení a vyluštit slovní skrývačky.



Nápověda:

Co je spojeno s hromem?

Kdo je otcův bratr?

Jak se jmenuje jeden den v týdnu?

Kam se jezdí na víkend?

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

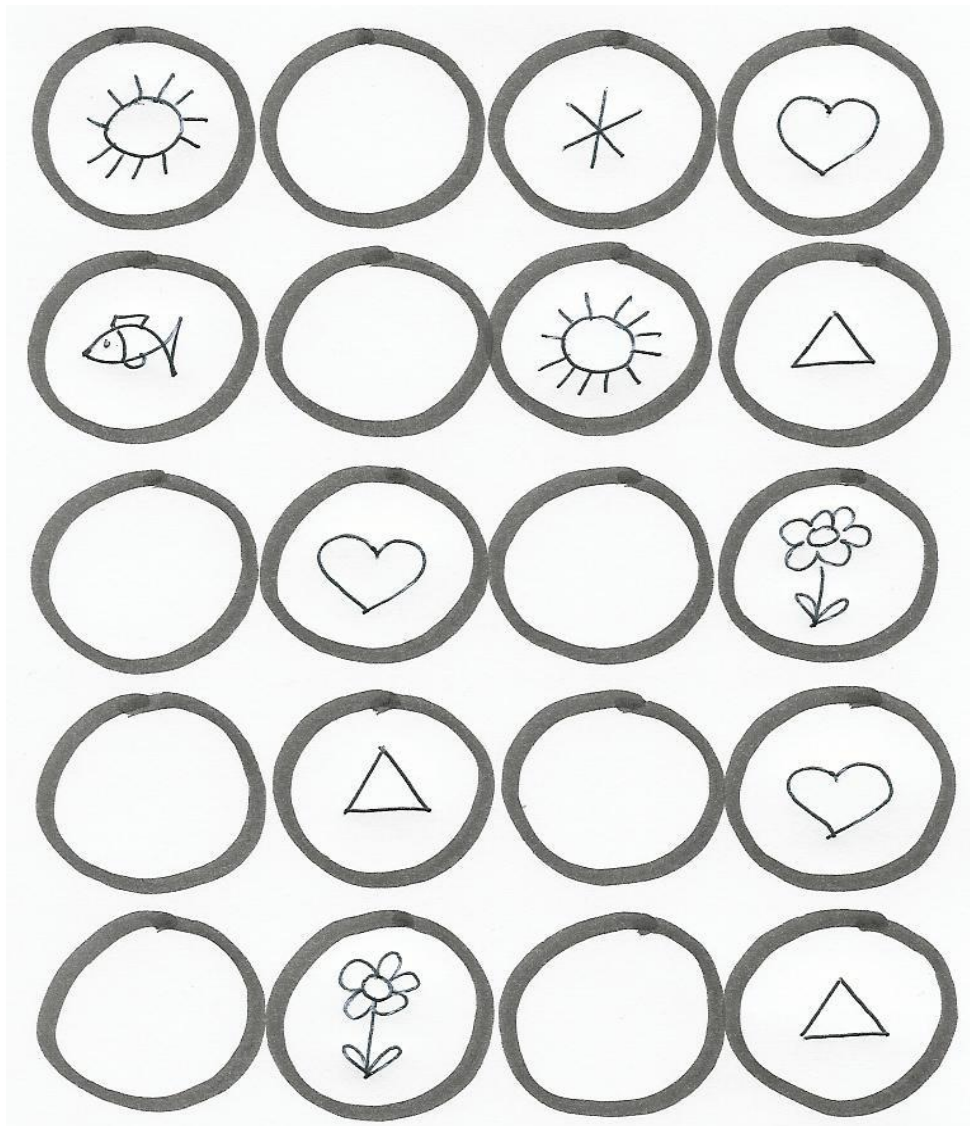
Úkol: Poznáš, co tam nepatří?

Rozvoj logického myšlení, postřehu, paměti, algoritmů, početních představ

Postup:

Dítě má do prázdných okének tabulky A, B nebo C dokreslovat obrázky tak, aby se v celé tabulce obrázky pravidelně střídaly a aby zůstalo zachováno její logické uspořádání.

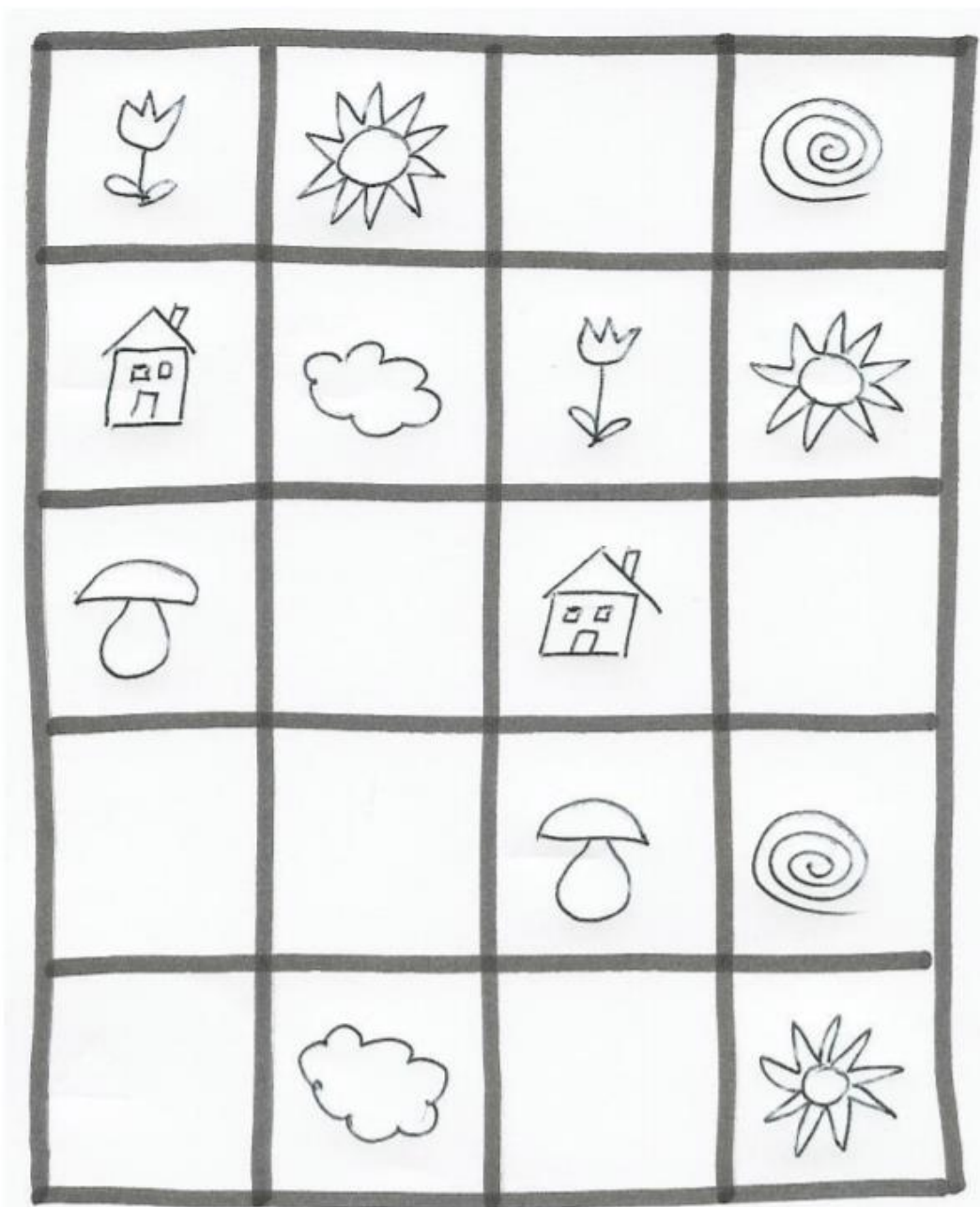
Tabulka A



Pro učitelku: pravidelně stále za sebou se střídá sluníčko, trojúhelník, hvězdička, srdíčko, rybka a kytička

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

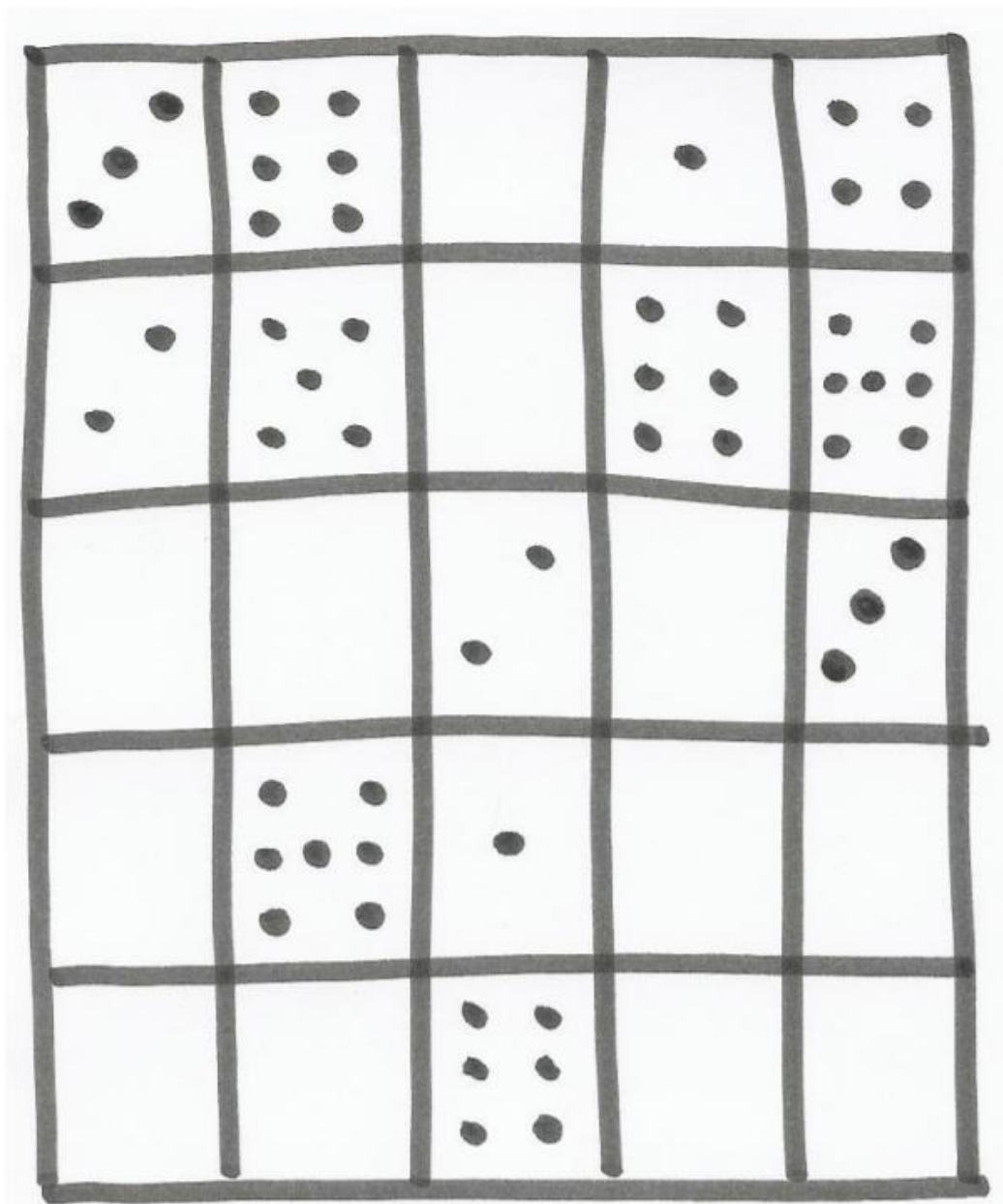
Tabulka B



Pro učitelku: pravidelně stále za sebou se střídá kytička, sluníčko, hříbek, spirála, domeček, mrak.

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Tabulka C



Pro učitelku: pravidelně stále za sebou se střídá 3, 6, 7, 1, 4, 2, 5.

Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.

Úkol: Rybky v moři

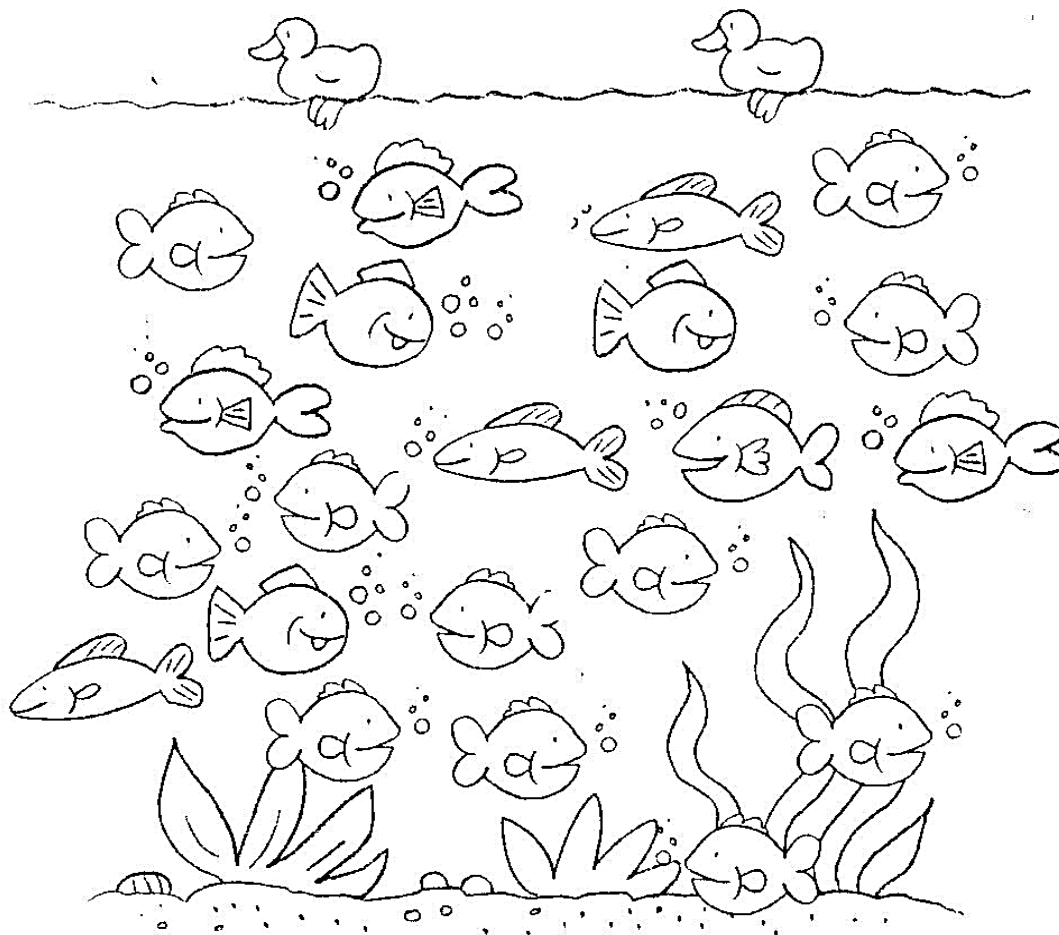
V moři plave několik ryb. Děti mají za úkol zjistit a rozlišit, která ryba plave vpravo a která vlevo.

Varianta:

Děti samy přijdou na to, jak je možno ještě ryby rozřídít – na stejné ryby, na stejné ryby, které plavou vpravo, vlevo...

Cíl:

- Rozvoj pravolevé orientace
- Rozvoj postřehu
- Orientace na ploše
- Rozvoj pozornosti



Zdroj: Umíme si s nadáním poradit? Projekt financovaný v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Mateřské školy Kopřivnice, p. o. *Zásobník nápadů* [online]. [datum citace 31. 8. 2020]. Dostupné z: <http://skolky.koprivnice.org/sipvz/zasobnik.html>.